

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы (ИФ)	287,8	287,8
Итого	288	288

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Программу практики составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психологии», профессор,
д-р пед.наук, профессор Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Срок действия программы практики до «30» июня 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 1 от 28.08 2025 г).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной, образовательной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – ««Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: основные требования к разработке рабочих программ
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося
		Владеть технологиями реализации рабочих программ
	УК 4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать виды деятельности
		Уметь реализовывать возможности видов деятельности
		Владеть навыками реализации видов деятельности
	УК 4.3 . Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического/ профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: состав конструктивных усилий коллективов
		Уметь использовать усилия коллективов
ПК-1 Способен планировать и осуществлять образовательный и воспитательный	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы образования и воспитания; знает и подбирает формы, методы	Знать: технологии сопровождения образовательной деятельности
		Уметь: адаптировать программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
процесс на основе современных форм, методов и технологий образовательной и воспитательной деятельности	и технологии для реализации рабочих программ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной и воспитательной систем	Владеть: методами сопровождения
	ПК-1.2. Умеет реализовать образовательные и воспитательные возможности различных видов деятельности	Знать различные виды профессиональной деятельности
		Уметь выделять образовательные возможности различных видов деятельности
		Владеть навыками реализации различных видов деятельности
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные усилия педагогических коллективов, социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся в решении вопросов обучения и воспитания	Знать конструктивные усилия участников образовательного процесса в решении различных вопросов
		Уметь использовать конструктивные усилия
		Владеть навыками использования конструктивных усилий в решении вопросов обучения и воспитания
	ПК-1.4. Умеет адаптировать образовательные технологии, методы сопровождения образовательной деятельности и условия реализации образовательного потенциала учреждения	Знать условия реализации образовательного потенциала учреждения
		Уметь адаптировать образовательные технологии в деятельности
		Владеть навыками реализации образовательного потенциала учреждения
ПК-2 Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и	ПК-2.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Знать: теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной систем; основные методы обучения и воспитания
		Уметь: организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности
		Владеть: основными методами управления, обучения и воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
индивидуальных особенностей	ПК-2.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучаемому вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать основы профессиональных установок и технологий на оказание помощи обучаемым
		Уметь: разрешать конфликтные ситуации и проводить их профилактику
		Владеть: навыками диагностики причин конфликтных ситуаций и технологиями их разрешения
	ПК-2.3. Подбирает формы и методы организации деятельности в образовательной и воспитательной системах организации в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать формы и методы организации деятельности обучающихся в образовательной системе
		Уметь организовать деятельность обучающихся в соответствии с особенностями возрастного развития
		Владеть навыками организации деятельности обучающихся
	ПК-2.4. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для сопровождения их личностного развития	Знать методы психодиагностики личностных характеристик обучающихся
		Уметь применять методы психодиагностики в образовательном процессе
		Владеть навыками сопровождения личностного развития обучающихся
ПК-3 Способен моделировать образовательные и воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных	ПК-3.1. Знает основные направления государственной политики в области образования и воспитания; ключевые положения Федеральных государственных образовательных стандартов; руководящих и инструктивных	Знать: основные направления государственной политики в области образования
		Уметь применять инструктивные документы
		Владеть навыками работы с инструктивными документами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
документов в сфере воспитания	документов; рекомендаций по организации образовательной и воспитательной деятельности	
	ПК-3.2. Знает закономерности и принципы моделирования и функционирования образовательных и воспитательных систем, их роль и место в жизни личности и общества	Знать: принципы моделирования образовательных систем
		Уметь: применять знания в организации функционирования образовательных систем
		Владеть: навыками моделирования различных систем
	ПК-3.3. Владеет способами экспертной оценки, анализа и мониторинга образовательной и воспитательной систем для оценки её эффективности и дальнейшего развития	Знать способы экспертной оценки
		Уметь анализировать эффективность развития систем
		Владеть навыками оценки эффективности развития систем
	ПК-3.4. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность образовательного и воспитательного процессов; понимать документацию образовательного и воспитательного процессов	Знать содержание контрольно-оценочной деятельности
		Уметь применять документы в деятельности
		Владеть навыками контрольной деятельности
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.1. Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: средства цифровых коммуникаций
		Уметь: применять цифровые инструменты в образовательном процессе
		Владеть: навыками использования цифровых коммуникаций
	ПК-4.2. Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	Знать ресурсы информационной образовательной среды
		Уметь работать в информационной среде
		Владеть навыками развития творческой деятельности обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.3. Знает требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Знать: требования к организации информационной образовательной среде
		Уметь: работать в информационной среде
		Владеть: навыками работы в информационной среде с разными потребностями обучающихся
	ПК-4.4. Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Знать: методы организации различных мероприятий
		Уметь: проводить мероприятия воспитательного характера
		Владеть: навыками использования ресурсов образовательной среды при организации различных мероприятий

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: корректировка программы практики	4	10		Программа практики
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	4	257,8		Индивидуальный план
ПА	Проведение собеседования	4	0,2		Собеседование
ИФ	3 этап - Заключительный	4	20		отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			288		

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Практика реализуется в 4 семестре и предполагает следующие виды работ.

1 этап – ознакомление с заданиями производственной практики, корректировка их

2 этап – разработка программы контрольного эксперимента; анализ результатов контрольного эксперимента; написание текста параграфа по результатам контрольного этапа эксперимента

3 этап – разработка методических рекомендаций по итогам проведения контрольного эксперимента подготовка итогового отчёта и презентации по практике

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Собеседование по вопросам к зачету №1-8, 21</i> <i>Методические рекомендации</i> <i>Отчет</i>
ПК-1 Способен планировать и осуществлять образовательный и воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий образовательной и воспитательной деятельности	<i>Вопросы к зачету №18,19</i> <i>Методические рекомендации</i> <i>Отчет</i>
ПК-2 Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Собеседование по вопросам к зачету №1-17</i> <i>Отчет</i>
ПК-3. Способен моделировать образовательные и воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	<i>Отчет</i> <i>Вопросы в зачету №20,22-30</i>
ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	<i>Вопросы к зачету</i> <i>Методические рекомендации</i> <i>Отчет</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Собеседование

Требования:

Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если программа контрольного эксперимента соответствует требованиям психолого-педагогического исследования;
- оценка «не зачтено»: программа не разработана или имеются многочисленные ошибки в выборе методов и способов обработки результатов

10.2.2 Отчёт

Требования: Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнен в полном объеме индивидуальный план
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

10.2.3. Методические рекомендации

Требования: разработать методические рекомендации педагогам в рамках исследуемой проблемы

Критерии оценки:

«зачтено» - методические рекомендации (программа воспитательной деятельности) работы отражают исследовательскую тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с требованиями к данному виду методической продукции, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на решении проблемы по теме, оформление текста и литературы соответствует требованиям, проявляемым к методическим работам.

«не зачтено» - рекомендации не представлены

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова логика конструирования контрольного этапа исследования?
2.	Как определить цель контрольного этапа исследования?
3.	Как сформулировать задачи контрольного этапа исследования?
4.	В чём специфика постановки контрольного эксперимента?
5.	Какие методы использовались на этапе контрольного эксперимента?
6.	Какие статистические методы используются на этапе контрольного эксперимента?
7.	Каковы основные этапы проведения методики исследования?
8.	Сколько диагностических методик необходимо использовать для проведения контрольного эксперимента?
9.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
10.	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования
11.	Как составить диагностическую карту исследования?
12.	Как обрабатывать результаты контрольного эксперимента?
13.	Как провести контрольный эксперимент?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам контрольного эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам контрольного эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения контрольного эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению автореферата магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент хорошо ориентируется в вопросах проведения данного этапа исследования
	«не зачтено»	Студент слабо владеет вопросами, связанными с проведением НИР

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
4.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 15 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет